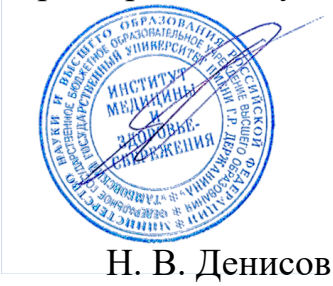
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.54 Психология и педагогика

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2023

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Выбирает критерии оценки саморазвития, результатов обучения и общения; на основе самооценки по выбранным критериям определяет способы совершенствования собственной деятельности
	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Учитывает особенности лиц с ОВЗ, использует базовые дефектологические знания для адаптивного построения социальных и профессиональных коммуникаций

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		11

1	Санология	+
2	Экология человека	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Объект, предмет, задачи психологии, педагогики и дефектологии	2	-	4	Индивидуальная письменная работа
2	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	2	2	2	Подготовка и выступление с докладом
3	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	2	2	2	Подготовка и выступление с докладом; Контрольная работа
4	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	2	2	2	Работа в микрогруппах

5	Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда	2	-	2	Тестирование
6	Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма	2	1	2	Работа в микрогруппах
7	Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии	2	1	2	Опрос
8	Особенности развития людей с ОВЗ	-	1	3	Индивидуальная письменная работа
9	Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными принципами и приемами	-	2	3	Составление и оформление памятки
10	Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие	-	1	3	Работа в микрогруппах
11	Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека	2	2	3	Дискуссия
12	Современные тенденции развития образования	-	2	3	Дискуссия
13	Профессионализация врача	-	-	3	Самоанализ
14	Проживание утраты	-	-	3	Самоанализ
15	Профилактика эмоционального выгорания	-	-	3	Тестирование; Составление и оформление памятки

Тема 1. Объект, предмет, задачи психологии, педагогики и дефектологии (УК-9)

Лекция.

Вводная лекция. Предмет, объект и задачи психологии и педагогики как наук. Основные этапы развития психологии и педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение психологии и педагогики в системе наук, взаимодействие различными областями знаний в том числе с дефектологией. Дефектология как наука об особенных людях.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Схематично изобразить объект, предмет, задачи психологии и педагогики. Провести анализ их схожести и различий.

Тема 2. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение) (УК-6)

Лекция.

Лекция. Общая характеристика познавательных процессов. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Нарушения процессов ощущений. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятие в лечебно-диагностическом процессе. Внутренняя картина болезни. Адекватность восприятия – необходимая предпосылка профессиональной деятельности врача. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.). Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Творческое мышление и его роль в профессиональной деятельности.

Практическое занятие.

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Ощущения.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Мышление.
5. Воображение.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить памятку факторов влияющих на эффективность запоминания.

Тема 3. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства) (УК-6)

Лекция.

Лекция. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Функции эмоций. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций у детей и взрослых. Особенности работы с людьми, имеющими специфическое развитие эмоциональной сферы. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Практическое занятие.

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Напряженность.
2. Мотивация.
3. Фрустрация.
4. Эмоции.
5. Чувства.

Контрольная работа по изученному материалу.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить схему-анализ понятий «чувства» и «эмоции».

Тема 4. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент) (УК-6)

Лекция.

Лекция. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Направленность личности как система устойчиво характеризующих побуждений человека. Общие и специальные, элементарные и сложные способности. Взаимосвязь способностей и задатков.

Практическое занятие.

В микрогруппах подготовить доклад по одной из тем, сделать презентацию и составить проверочные вопросы:

1. Направленность.
2. Способности.
3. Задатки.
4. Темперамент.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Пройти тест на выявление собственного темперамента.

Тема 5. Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда (УК-6)

Лекция.

Лекция. Суть и основные положения бихевиористической и психоаналитической концепции. Практическая польза концепций. Значение этих концепций для развития психологической науки. Современное состояние этих концепций.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовка к тестированию.

Тема 6. Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма (УК-6)

Лекция.

Лекция. Суть концепций К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма. Практическая ценность в рамках теории развития личности. Вклад в развитие психологической науки. Современное состояние.

Практическое занятие.

В микрогруппах подготовить доклад по одной из тем, сделать презентацию и составить проверочные вопросы:

1. Концепция К. Юнга.
2. Концепция А. Адлера.
3. Концепция Э. Фромма.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии (УК-6)

Лекция.

Лекция. Гуманистическая психология, основные теоретические положения. Представители направления: К. Роджерс, А. Маслоу, В. Франкл. Транзактный анализ Э. Берна как одна из основных теория общения. Принцип целостности в гештальтпсихологии.

Практическое занятие.

Устный опрос.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составить схему-анализ рассмотренных психологических направлений.

Тема 8. Особенности развития людей с ОВЗ (УК-9)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Контрольная работа. Сформулировать собственные ответы на вопросы:

1. Что в современной дефектологии принято понимать под термином «ОВЗ»?
2. Какова классификация людей с ОВЗ?
3. Что такое “интеллектуальная сохранность”?
4. Каковы особенности общения с разными категориями людей с ОВЗ?

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными принципами и приемами (УК-9)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Ознакомление с коммуникативными принципами и приемами посредством ролевой игры.
Ознакомление с особенностями организации общения с людьми имеющими ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление памяток о коммуникативных принципах и приемах.

Тема 10. Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Создать в микрогруппе развернутую схему анализа понятия «мировоззрение» с позиции психологии, педагогик и философии. Привести обоснованные доводы о необходимости целенаправленного развития мировоззрения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 11. Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека (УК-6)

Лекция.

Лекция. Основные категории педагогики. Современная образовательная парадигма. Компетентностный подход. Теория и методика воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Дидактика как отрасль педагогики. Особенности инклюзивного образования.

Практическое занятие.

Проведение дискуссии в процессе которой одна группа студентов будет отстаивать позицию, что образование приносить пользу и является залогом цивилизационного развития, а другая, что образование только наносит психологический вред и мешает естественному развитию потенциала человека.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовиться к проведению дискуссии.

Тема 12. Современные тенденции развития образования (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Проведение дискуссии в процессе которой одна группа студентов будет отстаивать позицию, что Болонский процесс приносить пользу и является залогом развития отечественного образования, а другая, что участие России в Болонском процессе может привести к потере уникальности нашей системы образования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовиться к проведению дискуссии.

Тема 13. Профессионализация врача (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовьте самоанализ по предложенной схеме.

Тема 14. Проживание утраты (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовьте самоанализ по предложенной схеме.

Тема 15. Профилактика эмоционального выгорания (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовьте самоанализ по предложенной схеме.
3. Подготовка к тесту.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Объект, предмет, задачи психологии, педагогики и дефектологии	Индивидуальная письменная работа	5	5 баллов – студент четко выполняет поставленную задачу, приводит аргументы, подтверждающие его решение, результаты его деятельности могут помочь в понимании темы другим студентам. 4 балла - студент выполнил задачу, но приведенная аргументация недостаточно обоснована и логична. 3 балла – студент выполнил задание, но аргументация приведена формально, не усиливает работу. 2 балла – задание сделано без аргументации. 1 балл - задание сделано поверхностно, содержит значительные неточности или ошибки.

2.	Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение)	Подготовка и выступление с докладом	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы. 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, но отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.
3.	Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)	Подготовка и выступление с докладом	5	5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной науки, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы. 4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы. 3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, но отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения. 2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения 1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.

		Контрольная работа	5	Письменная контрольная работа: 5 баллов – студент отвечает на все вопросы четко и самостоятельно. 4 балла – студент отвечает на все вопросы самостоятельно, но допускает одну ошибку. 3 балла – студент отвечает на все вопросы самостоятельно, но допускает две ошибки. 2 балла – студент отвечает на все вопросы самостоятельно, но допускает три ошибки. 1 балл – студент отвечает на вопросы, копируя тексты из источников, не переформулировав.
4.	Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент)	Работа в микрогруппах	10	9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; соблюдает правила делового общения. 7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; следует нормам и правилам делового этикета. 5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; не следует нормам и правилам делового этикета. 3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1-2 балла – студент пассивен, участвует в работе группы при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.
5.	Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
6.	Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма	Работа в микрогруппах	10	9-10 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; соблюдает правила делового общения. 7-8 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; следует нормам и правилам делового этикета. 5-6 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; не следует нормам и правилам делового этикета. 3-4 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1-2 балла – студент пассивен, участвует в работе группы при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.

7.	Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
8.	Особенности развития людей с ОВЗ	Индивидуальная письменная работа	5	5 баллов – студент четко выполняет поставленную задачу, приводит аргументы, подтверждающие его решение, результаты его деятельности могут помочь в понимании темы другим студентам. 4 балла - студент выполнил задачу, но приведенная аргументация не достаточно обоснована и логична. 3 балла – студент выполнил задание, но аргументация приведена формально, не усиливает работу. 2 балла – задание сделано без аргументации. 1 балл - задание сделано поверхностно, содержит значительные неточности или ошибки.
9.	Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными принципами и приемами	Составление и оформление памятки	5	5 баллов – вся команда участвовала в создании памятки, студенты уложились в сроки, памятка содержит всю важную информацию, при этом не перегружена. 4 балла – памятка хорошего качества содержательно и по внешнему оформлению, но не все участники вложили свой вклад. 3 балла – памятка содержит ошибки и неточности, плохо оформлена. 1-2 балла – студенты формально подошли к созданию продукта, оформление и содержание посредственное или в большей степени скопированное без адаптации, оригинальность отсутствует.

10.	Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие	Работа в микрогруппах	5	5 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; соблюдает правила делового общения. 4 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; следует нормам и правилам делового этикета. 3 балла – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; не следует нормам и правилам делового этикета. 2 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор. 1 бал – студент пассивен, участвует в работе группы при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит неубедительно, не умеет аргументированно его доказать.
11.	Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека	Дискуссия	7	7-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
12.	Современные тенденции развития образования	Дискуссия	7	7-5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4-2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему
13.	Профессионализация врача	Самоанализ	2	2 балла – студент четко следует предложенной или самим сконструированной схеме самоанализа, старается детально и глубоко проработать каждый вопрос. 1 балла – студент формально отнесся к заданию, пропустил часть плана самоанализа.
14.	Проживание утраты	Самоанализ	2	2 балла – студент четко следует предложенной или самим сконструированной схеме самоанализа, старается детально и глубоко проработать каждый вопрос. 1 балла – студент формально отнесся к заданию, пропустил часть плана самоанализа.

15.	Профилактика эмоционального выгорания	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте. 6-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте. 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
		Составление и оформление памятки	2	2 балла – памятка содержит всю важную информацию, при этом не перегружена. 1 балла – студент формально отнесся к заданию, памятка скудна по содержанию, содержит неточности.
16.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за постоянную активность во время практических занятий (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 12. Современные тенденции развития образования

Типовые задания для дискуссии

1. Воспитание помогает или мешает человеку реализовывать собственный потенциал?

2. Следование социо-культурным нормам общества человек испытывает сложности с реализацией своих потребностей. Может быть нам не нужны социо-культурные нормы?

3. Более примитивные общества имеют меньше ограничений и регламентов удовлетворения естественных потребностей и поэтому более психически здоровы. Возможно и нашему обществу следует принять более примитивные социо-культурные нормы?

4. Так ли нам необходимо цивилизационное развитие? На данном этапе оно привело к тому что мы нанесли серьезный ущерб окружающей среде. Возможно нам следует остановить это развитие?

5. Образование это единственный эффективный рычаг воздействия на большие массы людей способный помочь перейти человечеству на новый, более ответственный, прогрессивный этап развития общества и окружающей среды. Или образование потеряло свою актуальность и больше не способно к развитию прогрессивного общества, а только тормозит его?

6. В современном обществе самая распространенным и опасным заболеванием становиться депрессивное расстройство. Причем заболевают чаще всего люди имеющие высокий уровень развития интеллекта. Возможно современное образование наносит больший ущерб чем пользу психическому развитию?

7. Болонская система может привести к потере уникальности нашей системы образования или поможет привнести в нее что-то полезное и придаст новые силы развитию нашей науки?

8. Получение нашими выпускниками диплома о профессиональном образовании единого образца приведет к еще большему оттоку молодых перспективных граждан из страны.

9. Советская система образования была лучше и готовила высококлассных специалистов. Поэтому ее необходимо вернуть.

10. Болонский процесс запустил важные изменения Российского общества, привел к интеграции в европейскую экономическую, политическую и социальную систему. Порожденная таким образом конкуренция среди вузов разных стран помогает развиваться нашей системе образования.

Индивидуальная письменная работа

Тема 8. Особенности развития людей с ОВЗ

Типовые задания для индивидуальной письменной работы

1. Составить схему взаимосвязи психологии и педагогики.
2. Изобразить визуально место педагогики и место психологии в системе естественного и гуманитарного знания.
3. Проанализировать пересечения в определениях объекта, предмета и задач психологии и педагогики.
4. Что такое психика?
5. Кто является «носителями психики»?
6. Почему психика является одним из сложнейших объектов исследования?
7. Почему психику называют «особой формой жизнедеятельности»?

Контрольная работа

Тема 3. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)

Типовые вопросы контрольной работы

1. Классификация эмоциональных проявлений.
2. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы.
3. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций. Структура эмоций.
4. Эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.
5. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горе-страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.
6. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций.
7. Эмоции и стресс. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».

Опрос

Тема 7. Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии

Типовые задания для устного опроса

1. Назовите 3 эго-состояния которые выделил Э. Берн.
2. Что такое транзактный анализ?
3. Сколько типов транзакций выделит Э.Берн?
4. Какой вид транзакции по мнению Э. Берна приводит к возникновению конфликта?
5. Что делать если у вас не получается изменить эго-состояние собеседника и вы не хотите находится в эго-состоянии которое он пытается вызывать в вас?
6. Что такое «гештальт»?
7. Как понимание гештальта может помочь разрешению психологических проблем человека?
8. Каковы основные принципы гуманистической психологии?
9. Что послужило причиной создания гуманистической психологии?

Подготовка и выступление с докладом

Тема 3. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства)

Типовые темы докладов

1. Ощущения.
2. Восприятие.
3. Память.
4. Мышление.
5. Воображение.
6. Напряженность.
7. Мотивация.
8. Фрустрация.
9. Эмоции.
10. Чувства.

Работа в микрогруппах

Тема 10. Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие

Типовые темы для работы в микрогруппах

1. Направленность.
2. Способности.
3. Задатки.
4. Темперамент.
5. Основные положения концепции К. Юнга.
6. Основные положения концепции А.Адлера.
7. Основные положения концепции Э.Фромма
8. Интеллектуальный компонент мировоззрения (мировосприятие, мироощущение, миросозерцание, миропонимание).
9. Эмоционально-волевой компонент (чувства, переживания, эмоции, настроение, воля, готовность, желания).
10. Действенно-практический компонент мировоззрения (поступки, действия, отношения, поведение).
11. Мировоззрение (система знаний, взгляды, убеждения, идеалы(вера), чувства).

Самоанализ

Тема 14. Проживание утраты

Типовые задания для самоанализа

Опираясь на полученные знания в процессе изучения материалов по теме «Профессионализация врача». Проведите самоанализ ответив на следующие вопросы:

1. Действительно ли выбранная мной профессия мне подходит?
2. Действительно ли я подхожу к этой профессии?
3. Чувствую ли я готовность к изменениям моей личности в угоду выбранной мной профессии?
4. Осознаю ли я свою будущую профессиональную ответственность получая специальные профессиональные знания, умения и навыки?
5. Что я планирую делать, если пойму, что мой выбор был для меня не верен.

Изучив предложенный материал по теме «Проживание утраты» ответе на вопросы:

1. Ответствуют ли полученные вами знания о стадиях проживания утраты с вашим личным опытом?
2. Есть ли у вас сейчас "не прожитое" событие в жизни? Если да, то помогут ли вам эти знания справится?

3. Как вы предполагаете в дальнейшем применять эти знания для работы и вне ее?

Составление и оформление памятки

Тема 15. Профилактика эмоционального выгорания

Типовые задания для составления памяток

1. Изучить материал темы.
2. Объединиться в микрогруппы по 3-5 человек.
3. В микрогруппе составить для каждого рассмотренного вопроса памятку, содержащую важные моменты требующие запоминания.

Тестирование

Тема 15. Профилактика эмоционального выгорания

Типовые задания для тестирования

1. Дайте определение педагогики. Из предложенных ответов выберите правильный.

а) Педагогика – это наука об искусстве воздействия воспитателя на поведение воспитанника.

б) Педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет направления его развития.

в) Педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития.

2. Объектом изучения в психологии выступают

а) человек (группа людей), а также животные, обладающие психикой, – как носители психики

б) закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления

в) приемы и средства, с помощью которых получают сведения, необходимые для вынесения практических рекомендаций и построения научных теорий.

3. Закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленным в системе чувственных и умственных образов этого мира, психика и психические явления являются …психологии

а) предметом

б) объектом

в) задачей

г) методом

д) средством

4. Между стимулом и ответным поведением вводится опосредующее звено – промежуточные переменные, – в качестве которых выступают познавательные и мотивационные факторы. Это направление получило название …

а) необихевиоризм

б) неофрейдизм

в) гуманистическая психология

г) эклектика

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6, УК-9)

1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
2. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики.
3. Психические процессы (ощущения, восприятие, память, мышление, воображение).
4. Психические состояния (напряженность, мотивация, фрустрация, эмоции, чувства).
5. Психические свойства (направленность, способности, задатки, темперамент).

6. Бихевиоризм, психоаналитическая концепция З.Фрейда.
7. Концепции К. Юнга, А.Адлера и Э.Фромма.
8. Транзактный анализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология как актуальные направления психологии.
9. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.
10. Психология общения. Практическое ознакомление с коммуникативными приемами и инструментами.
11. Мировоззрение как философско-психолого-педагогическое понятие.
12. Воспитание, обучение и образование как основа цивилизационного развития или невротизации человека.
13. Современные тенденции развития образования.
14. Профилактика эмоционального выгорания.
15. Проживание утраты.
16. Профессионализация врача.

Типовые задания для зачета (УК-6, УК-9)

1. Покажите схематически соотношения между объектом, предметом и задачами психологии и педагогики.
2. Составить таблицу соотношений психологии с другими областями человеческого знания.
3. Продемонстрируйте некоторые коммуникативные приемы.
4. Приведите пример ситуации пересекающейся транзакции.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует знание критериев оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Проводит адекватную самооценку выбранных процессов. Показывает владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения.
	УК-9	Демонстрирует знание и понимание особенностей лиц с ОВЗ, основных понятий специальной педагогики. Может планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами. Применяет базовые дефектологические знания для построения социальных и профессиональных коммуникаций с учетом ситуации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует незнание основных критериев оценки уровня саморазвития, показателей результатов обучения и эффективного общения. Не может провести адекватную самооценку выбранных процессов. Не может продемонстрировать владение способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям саморазвития, результатов обучения и общения.
	УК-9	Не может продемонстрировать знание особенностей лиц с ОВЗ и основных понятий специальной педагогики. Не может планировать профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами. Не может продемонстрировать способы применения базовых дефектологических знаний для построения социальных и профессиональных коммуникаций с учетом ситуации.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Психология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html

2. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470517

3. Сластенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2021. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471022

6.2 Дополнительная литература:

1. Полушкина И.В., Рябова М.Г., Топильская О.А. Психология личности : отечественные теории личности : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2017. - 113 с.

2. Петрушин В. И., Петрушина Н. В. Психология здоровья : Учебник Для СПО. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471253

3. Ключко О. И., Коробанова Ж. В., Галанова И. В., Яшкова А. Н., Сухарева Н. Ф., Чекалина А. А., Иоффе Е. В., Штылева Л. В., Самосадова Е. В. Гендерная психология и педагогика : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/470475

4. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/477115

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.